Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области

«Всеволожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»  На педагогическом совете  ОТ 28.08.2023 Г.  Протокол № 65 | «УТВЕРЖДАЮ»  ВРИО.директора школы-интерната  ОТ 01.09.2023 г.  Распоряжение № 98  Е.А.Федоренко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Разговоры о Важном»**

**для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития Направление: духовно-нравственное**

**Возраст обучающихся: 7-15 лет (Вариант II)**

г. Всеволожск

# Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
* СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

# Основные задачи:

1. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
2. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
3. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности.

# Формы организации образовательного процесса:

-индивидуальная работа;

- работа в парах и группах;

-фронтальная работа.

# Категория обучающихся:

Для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития характерно интеллектуальное нарушение (умственная отсталость) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной

Анализ наиболее характерных особенностей обучающихся, с точки зрения их потребности в специальных условиях, позволяет выделить три типологические группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

## Первая группа.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может

самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей.

Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени тяжести интеллектуальных нарушений и колеблется (от умеренной степени до глубокой). Дети с интеллектуальным нарушением в умеренной степени проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Такие обучающиеся обычно проявляют интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей речи и/или средствам альтернативной (дополнительной) коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др.

Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

## Вторая группа.

Особенности развития обучающихся второй группы обусловлены выраженными нарушениями поведения (часто вследствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «нередко агрессивном поведении, стереотипиях, нарушениях коммуникации и социального взаимодействия.

Нередко аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнкутребуется помощь в удовлетворении потребности.

Дети данной группы часто не проявляют интереса к деятельности окружающих, они не реагируют на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками; они редко откликаются на просьбы, обращения; в случаях, когда сталкиваются с запретом, могут проявить агрессию или самоагрессию, бросать игрушки, предметы, совершить другие деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, в присутствии рядом незнакомых людей, в шумных местах и др.

Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с проблемным поведением затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому при поступлении в образовательную организацию на начальном этапе важно предусмотреть адаптационный период.

## Третья группа.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения опорно- двигательных функций, они передвигаются самостоятельно. Двигательная недостаточность проявляется в замедленности темпа, нарушении координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше.

Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в умеренной степени, иногда в тяжелой степени.

Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне

развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации.

Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

# Объём программы:

Срок реализации программы: 1 год.

# Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов личностных и предметных.

Личностные результаты:

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

# Формируются представления о

* символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации.
* народах России,
* ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* важности физической культуры и спорта для здоровья человека.

# Формируется интерес*:*

* к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
* государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
* природе, природным явлениям и формам жизни;
* художественному творчеству.

# Формы, способы и методы реализации программы:

1. Методы формирования социального поведения:

-упражнения;

-поручение;

-требование;

- воспитывающие ситуации;

1. Методы формирования социального сознания:

- объяснение;

-уговор;

-внушение;

-просьба;

-этическая беседа;

-пример.

1. Методы стимулирования:

-поощрение;

-одобрение;

-награждение.

# Тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема**  **занятия** | **Форма проведения занятия** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** | | | **ЦОР/ЭОР** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1 | День знаний. Зачем человеку | Викторина | | 1 | | school- collection.edu.ru/collection/ |
|  | знания? |  | |  | | edsoo.ru/Metodicheskie\_video |
|  |  |  | |  | | uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |
| 2 | Что мы Родиной зовем? | Работа с интерактивной картой | | 1 | |
|  |  |  | |  | |
| 3 | Мечтаю | Работа с карточками | | 1 | |  |
|  | летать |  | |  | |  |
| 4 | Я хочу увидеть музыку | Музыкальная викторина | | 1 | |  |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 5 | О наших | Семейные | | 1 | | school- |
|  | бабушках и | истории | |  | | collection.edu.ru/collection/ |
|  | дедушках |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | | edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm |
| 6 | Мой первый учитель | Групповая работа | | 1 | |
| 7 | День отца | Творческая мастерская | | 1 | | apkpro.ru/razgovory-o- |
| vazhnom/ |
| 8 | Я и моя семья | Строим семейное | | 1 | |
|  |  | древо | |  | |  |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 9 | День народного единства | Презентация | 1 | | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.h tm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | |
| 10 | Память времен | Викторина | 1 | |
| 11 | День матери | Творческая мастерская | 1 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Что такое герб? | Работа с интерактивными карточками | 1 |  |
| **Декабрь** | | | | |
| 13 | Доброта – дорога к миру | Мультконцерт | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.h tm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох | Работа с галереей героев | 1 |
| 15 | День Конституции | Эвристическая беседа | 1 |
| 16 | Умеем ли мы мечтать? | Конкурс рисунков | 1 |
| **Январь** | | | | |
| 17 | Светлый праздник Рождества | Творческая работа: елочная игрушка | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.h tm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 18 | Ленинград в дни блокады | Работа с книжным текстом | 1 |
| 19 | Кто такие скоморохи? | Интерактивные карточки | 1 |
| **Февраль** | | | | |
| 20 | Российские Кулибины | Викторина | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.h tm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 21 | Россия и мир | Викторина | 1 |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать | Обсуждение фильма о войне | 1 |
| **Март** | | | | |
| 23 | Поговорим о наших мамах | Творческая работа: рисунок | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.h tm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 24 | Что такое гимн? | Работа с книжным текстом | 1 |
| 25 | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Я иду … в театр | Чтение по ролям | 1 |  |
| **Апрель** | | | | |
| 27 | О жизни и подвиге Юрия Гагарина | Просмотр фильма  «Гагарин. Первый в космосе» | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.h tm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 28 | Память прошлого | Чтение стихов | 1 |
| 29 | Заповедники России | Виртуальная экскурсия | 1 |
| 30 | День труда. Герои мирной жизни | Беседа о ветеранах труда | 1 |
| **Май** | | | | |
| 31 | Дети – герои Великой Отечественно й войны | Просмотр презентации | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.h tm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 32 | День детских общественны х организаций | Работа с видеоматериалами | 1 |
| 33-  34 | Мои увлечения | Творческий конкурс | 1 |

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

# Организационно-педагогические условия реализации программы Технологии обучения:

***Здоровьезберегающие технологии*** (разогревание и настройка артикуляционного аппарата, речевые разминки, пальчиковая гимнастика, физминутки, логопедические упражнения и прочее).

***Личностно-ориентированные технологии*** (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход). ***Информационно-коммуникативные технологии*** (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование

презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

***Игровые технологии*** (использование на уроках игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности).

# Основными видами деятельности обучающихся на уроке являются:

* + совместные действия с педагогом;
  + деятельность по подражанию;
  + деятельность по образцу;
  + деятельность по последовательной инструкции;
  + деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
  + самостоятельная деятельность обучающегося.

Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит **сугубо практическую направленность** и не требует от обучающихся соблюдения четких правил.

# Методы и формы обучения:

* обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
* процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
* детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
* большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
* обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

# Учебно-методический комплекс Методическая литература

* 1. Баряева Л. Б., Яковлева Н.Н .Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.– СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,, 2011.- 480 с.
  2. В помощь классному руководителю; Красико-Принт - Москва, 2003. - 176 c.
  3. Классные классные дела. Методические разработки воспитательных дел в классе. Выпуск 5; Сфера - Москва, 2009. - 160 c.
  4. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании; Центр педагогического образования - Москва, 2007. - 112 c.
  5. Классные часы. 6 класс. Выпуск 2; Корифей - Москва, 2005. - 266 c.
  6. Боброва Л. В. Классные идеи для классного руководителя. Методические разработки для классных руководителей и организаторов внеклассной работы; Феникс

- Москва, 2009. - 416 c.

# 2.Наглядные пособия:

* демонстрационный материал: иллюстрации к государственным праздникам России, памятным датам; портреты знаменитых деятелей науки и культуры;
* репродукции картин в соответствии с содержанием программы;
* художественные фотографии в соответствии с содержанием программы;
* иллюстрации к литературным произведениям.

# 3.Технические средства:

* компьютер;
* мультимедийный проектор и экран.

# Цифровые (электронные) образовательные ресурсы

schoolcollection.edu.r u/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/